



# Публичный доклад

*За 2022-2023 учебный год*

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 г. Челябинска»

2023

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Российская Федерация, 454021, Челябинская область,  
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А  
тел./факс (8-351) 734-34-22 [mdoukalin1@mail.ru](mailto:mdoukalin1@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»  
протокол № 3  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

Ю.Ю. Шавейникова

Приказ от «01» сентября 2023 г. № 40-4-А



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***  
***МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»***  
***на 2022 – 2023 учебный год***

## 1. Итоги деятельности в 2022-2023 учебном году

Логику анализа деятельности нашего учреждения за 2022-2023 учебный год мы выстроили на основе общеизвестного интегративного определения понятия эффективности деятельности образовательного учреждения. Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

### 1.1. Анализ целевого компонента плана

В 2022/2023 учебном году педагогическим коллективом проводилась целенаправленная работа по реализации следующих задач: «Создать организационно-методические условия для внедрения и реализации части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО приоритетного направления «Азбука алгоритмики»; «Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путем реализации принципов «Обучения в движении».

Годовая задача № 1: «Создать организационно-методические условия для внедрения и реализации части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО приоритетного направления «Азбука алгоритмики»

– Организован тематический контроль на тему: «Состояние работы по созданию условий развития алгоритмического мышления воспитанников ДОО».

– Проведен педагогический совет на тему «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования». Вопросы педагогического совета: Вступительное слово «Актуальность внедрения алгоритмики в свете реализации ФГОС ДО»; Итоги тематического контроля «Состояние работы по созданию условий развития алгоритмического мышления воспитанников ДОО»; Сообщение «Алгоритмическое мышление. Его место в детском саду»; Сообщение «Алгоритмизация как средство познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества детей»; Педагогические кроссворды Тренажёр по теме.

– С целью повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО в вопросах применения алгоритмики в образовательном процессе проведен семинар на тему: «Основы алгоритмики». План: «Дидактические игры для развития алгоритмических умений у дошкольников»; «Алгоритмы как средство развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Информатика без розетки» образовательный проект Парка высоких технологий

для учреждений дошкольного образования»; мастер-класс по использованию в работе с детьми полей алгоритмического мышления».

– Организованы консультации: «Алгоритмические игры в музыкальном воспитании»; «Использование алгоритма как средства формирования игровых умений»; «Усвоение детьми младшего дошкольного возраста представлений о предметном мире через алгоритмические игры»; «Что такое алгоритм рассказа. Как работать с алгоритмом»; «Карточки-алгоритмы для организации самостоятельной деятельности дошкольников»; «Методические рекомендации по созданию и использованию дидактических игр и пособий для алгоритмического мышления дошкольников»; «Организация РППС по конструктивно-модельной деятельности в группах».

– Проведена «Педагогическая лаборатория» на тему «Старые игры на новый лад» на котором педагоги представляли варианты использования полей алгоритмического мышления.

– Организовано проведение Мастер-класса на тему «Особенности использования наборов «MatataLAB» и «Робомышь» в образовательном процессе».

– Организована работа творческой группы «Совет РАМ»

Резюме: итогом проведенной работы по решению годовой задачи в ДООУ стало программно-методического сопровождения по реализации приоритетного направления «Азбука алгоритмики» в работе с детьми дошкольного возраста, повышение компетентности педагогических кадров в области создания условий развития у детей универсальных навыков алгоритмического и логического мышления в процессе к технического творчества. Дети получили первичные представления о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества, у воспитанников развиты алгоритмическое и логическое мышление. Созданы условия для создания партнерских отношений с родителями по реализации приоритетного направления «Азбука алгоритмики».

Годовая задача №2: «Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путем реализации принципов «Обучения в движении».

– Организован тематический контроль на тему: «Система работы в ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

– С целью проведения анализа двигательную деятельность детей, выявления недостатков в решении задачи организации двигательной активности и положительного опыта, перспективы и меры улучшения работы по физическому воспитанию проведен «Круглый стол» на тему: «Двигательная активность как средство развития дошкольников».

– Проведен семинар на тему: «Здоровьеформирующие технологии в дошкольном образовании». Цель: расширение знаний педагогов о применении здоровьеформирующих технологий в работе с детьми. План: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников», «Технологии обучения ЗОЖ», «Технологии музыкального воздействия», «Технология коррекции поведения».

– Проведены консультации для педагогов: «Картотека здоровьесберегающих технологий»; «Интеграция познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста»; «Двигательная активность – основа

психологического здоровья ребенка»; «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции речи воспитанников»; «Подвижные игры с музыкальными инструментами»; «Методические рекомендации проведению физкультминуток»; «Подвижная игра как средство формирования познавательной деятельности у дошкольников»; «Организация разных форм активного отдыха и самостоятельной деятельности детей»; «Создание условий в группе для организации двигательной деятельности детей».

– Проведена «Деловая игра» на тему: «Педагогические качели» целью, которой являлось повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации принципов обучения в движении.

– Проведена неделя педагогического мастерства на тему «Обучение в игре».

– Создан сборник из опыта работы педагогического коллектива «Обучение в игре».

– Организована работа творческой группы по подготовке и организации недели педагогического мастерства.

Резюме: итогом проведенной работы по решению годовой задачи в ДОУ организовано образовательное игровое пространство через обновление предметно-развивающей среды игровыми комплексами подвижных обучающих игр. Педагоги владеют средствами активного обучения, сочетающими образовательную и двигательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, готовы к трансляции положительного опыта по реализации принципов «Обучения в движении». Дети приобщены к активной самостоятельной предметно-преобразовательной и подвижной деятельности в РППС. Родители вовлечены к использованию подвижных игр для повышения эффективности физического и умственного развития детей, для развития познавательной деятельности дошкольников.

## 1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Первостепенной задачей ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Для успешного решения этой задачи педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; динамические паузы на занятиях (физкультминутки); дыхательная гимнастика; подвижные игры; пальчиковая гимнастика; физкультурные занятия; закаливающие процедуры.

Музыкально - спортивный зал оборудован современным спортивным оборудованием, набором методических и дидактических пособий, согласно требованиям СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, дуги для подлезания, бум балансировочный, лестница стремянка, лабиринт «Малыш», стойки волейбольные, стенка для лазания с турником, мишень для метания.

В ДОУ имеется оборудование для обучения детей ходьбе на лыжах, игре в хоккей, волейбол, баскетбол.

В каждой группе создан спортивный уголок, способствующий физическому развитию ребенка, развитию двигательных навыков. Уголки оснащены необходимым спортивным оборудованием и атрибутами.

Учреждения проводится кварцевание и проветривание согласно графику.

### Распределение детей по группам здоровья

год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2022	42 %	44 %	14 %	-
2021	34 %	43 %	23 %	-
2020	34 %	42 %	22 %	-

За анализируемый период увеличилось число воспитанников с 1 группой здоровья.

### Физическое развитие детей

№ п/п	Показатели / Год	2022	2021	2020
1	Норма	88 %	88 %	89 %
2	Отклонение от нормы	5 %	7 %	9 %
3	Высокий рост	1,3 %	1,6 %	2 %
4	Низкий рост	1,6 %	1,8 %	0,5 %
5	ДМТ	1,8 %	1,5 %	3 %
6	Изб. МТ	2,3 %	0,2 %	3,2 %

### Заболеваемость воспитанников

№ п/п	Классификация болезней	2022	2021	2020
1	Болезни органов дыхания	465	465	342
2	Болезни эндокринной системы	4	-	6
3	Болезни органов пищеварения	12	18	8
4	Болезни мочеполовой системы	-	1	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	9	7
6	Болезни костно-мышечной системы	-	1	-
7	Болезни нервной системы	2	12	4
8	Болезни системы кровообращения	-	-	2
9	Психические расстройства	-	1	-
10	Врожденные аномалии	-	2	-

По-прежнему ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания. Заболевания органов дыхания составляют одну из наиболее распространенных групп болезней за счет острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными экологическими условиями;
- и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Показатель	Пропущено в среднем по болезни на 1 ребенка за год	Количество случаев заболеваний на 1000 детей
2022	7,2	1821,5
2021	5,3	1420
2020	4	113,9

### Данные о травматизме

Место	2022	2021	2020
В ДОУ	0	1	1
Дома	0	0	0

Анализ заболеваемости в 2022 году показал, что средняя продолжительность заболевания на 1 ребенка – 7,2, что больше в сравнении с прошлым годом, показатели улучшились, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья; по итогам года случаи травматизма за 2022 год – отсутствуют; отклонения от нормы в физическом развитии детей уменьшилось.

*РЕЗЮМЕ: работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне, однако необходимо обратить внимание за проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий.*

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личносно – ориентированный подход к детям.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УМР	1	-
3.	Воспитатель	22	-
4.	Инструктор физкультуры	1	-
5.	Музыкальный руководитель	3	-
6.	Учитель-логопед	2	-
7.	Педагог-психолог	1	-

### Количество и профессиональный уровень педагогов

Наименование	Всего работников	Из них имеют образование: высшее	Из них педагогическое	Из них среднее профессиональное	Из них педагогическое	Численность внешних совместителей
Воспитатели	22	8	6	14	14	
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	1	1
Инструктор ФК	1			1	1	
Учитель - логопед	2	2	2			
Педагог-психолог	1	1	1			

## Распределение педагогического персонала по стажу работы

Все го	до 3	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более	до 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более
28	2	2	5	4	6	9	3	3	8	5	4	5

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 50 % педагогов имеют более 10 лет стажа педагогической деятельности. Образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ достаточно высокий 100 % педагогов имеют соответствующее образование.

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер. Процесс аттестации педагогических кадров имеет положительную динамику (в 2022/2023 учебном году аттестовано 10 педагога, 2 из них на высшую категорию), не аттестовано 2 педагога отработавших менее года в ДОО.

## Курсы повышения квалификации в 2022/2023 учебном году

	№ строки	Общее кол-во	Прошли повышение квалификации в кол-ве: не менее 72 часов					всего	из них для детей с ОВЗ	
			при ЧИПКО	при ЮУрГПУ	при МГТУ	при ЧИРПО	При ЦРО АНО ДПО Институт			
Воспитатели	04	23	4				9	6	19	6
Учителя-логопеды	08	2						2	2	2
Педагог-психологи	10	1					1	1	1	1
Педагог- доп. образования	12						2		2	
Всего:		31	4				12	7	24	9

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио и персонифицированные программы педагогов как формы оценки его профессионализма и планирования работы. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта и участием в мероприятиях различного уровня.

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2022/2023 учебный год

Наименование мероприятий	Уровень	Дата	Участники (Ф.И.О.)
Выставка цветов и плодов	Город	Август	Коллектив
Экспертная группа Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Город	Октябрь	Шавейникова Ю.Ю Клепинина Н.В
3 городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Город	Октябрь	Миндиярова А.Д
«Безопасность в информационном обществе»	Город	Октябрь	Проценко Е.А (лепбук) Шевлякова М.А (стенгазета) Миндиярова А.Д (лепбук)

Акция «Мир добра и толерантности»	Город	Декабрь	Ансюкова Ю.Д Морозова О.Е Скутина А.А Чельшкина О.В Дегтевой Т.И Епифанова Ю.Г Иванченко Т.И Залесова Е.В
Конкурс профсоюза Калининского района «Сказка к нам приходит»	Район	Декабрь	Профсоюзный коллектив
Масленичная красавица	Город	Февраль	Березка
Член жюри отборочного этапа городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Район	Февраль	Фещук В.М
1 этап отборочного тура «Почемучки - 2023»	Район	Март	Леванова Е.В Дети Одуванчик
Фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Город	Март	Морозова О.Е Епифанова Ю.Г
Международный музыкальный конкурс «Мелодинка» «Весенняя капель»	Россия	Март	Фещук В.М
Конкурс «Самый профсоюзный лозунг»	Область	Май	Мезенцева О.В. Ансюкова Ю.Д. Афонина Е.А. Тутубалина О.Г.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям

Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	93 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	90 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды  
Сведения о заслугах, наградах и званиях педагогов МДОУ

Заслуженный учитель Российской Федерации	Отличник народного просвещения	Грамота МОиН РФ	В текущем году
-	-	2	-

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**РЕЗЮМЕ:** в целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако назрела необходимость обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога, повысить квалификацию педагогов по проблеме речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

#### 1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

##### 1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	99,47%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99,58 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	99,47 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	95%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки и пр.)	15 %
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	96,88%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (образовательной программы)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность УМК образовательной программы	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела образовательной программы	3
6	Разработанность части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует

7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам образовательной программы, квалификации педагогов	Соответствует
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Соответствует
9	Создание и использование развивающих образов-ных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность РППС ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды образовательной программы и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

#### 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СП при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации	Обеспечение развивающего характера занятий	2
		Обеспечение условий для познавательной	3

	занятий	активности самостоятельности детей	
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, ИКТ	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие РППС образовательной программе ДОУ	2
		Соответствие РППС санитарным правилам и нормам	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
		Своевременность обновления оборудования	3

### Коррекционная работа

Общее количество воспитанников, страдающих недостатками речи по ДОУ-40 человек.

Группа:

	Кувшинка				Березка				Одуванчик				Карасики			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОНР I-II					1	10	1	10					14	100	5	36
ОНР II	7	100	1	10											9	64
ОНР II-III				90	6	90			6	100	2	33				
ОНР III							6	90			4	7				

Количество воспитанников, принятых в истекшем учебном году на логопедические занятия (с ОНР I ур. - 1ОНР, II ур. – 7, ОНР II-III ур. – 12): 20 человек

Количество детей, выбывших в конце года – 1 чел.

**РЕЗЮМЕ:** анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников групп. 11 детей со значительными улучшениями, 2 детей с незначительными улучшениями, 1 чел без улучшений.

## Анализ состояния коррекционного процесса

Отчет по эффективности работы логопеда подготовительной к школе группы

Речевая готовность детей подготовительной группы, получивших коррекционно-логопедическую помощь к школе.

Количество выпущенных детей в школу, получивших коррекционно-логопедическую помощь составило 0 чел.

Из них:

а) со значительным улучшением 11 чел.;

б) с улучшениями 2 чел.

в) без улучшений 1 чел.

Рекомендовано направить:

а) в массовую школу – 0 чел.

б) в специальную (коррекционную) школу – 0 чел.

Количество детей, оставшихся для продолжения коррекционной работы – 14 чел.

Результаты мониторинга детского развития за 2022/2023 учебный год

Цель: выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Задачи мониторинга: определение степени освоения воспитанниками образовательной программы; влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ на развитие ребенка; контроль за реализацией образовательной программы.

**Методы:**

- ✓ наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- ✓ беседа, беседа-интервью;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
- ✓ тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- ✓ диагностические игровые ситуации;
- ✓ проблемные диагностические ситуации.

Итоги мониторинга детского развития за учебный год

Образовательные области	2022-2023	2020-2021	2020-2021
Социально-коммуникативное развитие	90.14	89,96	85,39
Познавательное развитие	88.82	83,05	86,85
Речевое развитие	77.83	84,69	75,79
Художественно-эстетическое развитие	85.72	86,25	81,99
Физическое развитие	88.98	83,33	88,69
<b>Общий процент освоения достижений</b>	<b>86.54</b>	<b>84,89</b>	<b>83,94</b>

Общие результаты мониторингового исследования показали, что по всем образовательным областям программы произошли позитивные изменения - реализация образовательных областей находится на достаточном уровне. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса. Вместе с тем, основной проблемой ДОО остается «Речевое развитие», процент освоения которого остается ниже остальных образовательных областей. Принимая во внимание тот факт, что в ДОО действуют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, требуется совершенствование условий образовательного процесса и РППС ДОО, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

#### Организация работы по дополнительному образованию

«Дополнительное образование и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства» (Закон РФ «Об образовании» ст. 26 п. 1) и на основании лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных программ осуществляется по желанию родителей.

В ДООУ, в течении 2022/2023 учебного года, осуществлялась работа по дополнительному образованию воспитанников по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное «Школа мяча» (5-7); художественное «Искорки танца» (3-7), техническое «ЛЕГО мастер» (4-7); социально-гуманитарное «Веселая логоритмика» (1,6-3), «Дошколенок» (5-7), «Любознайка» (3-4) и «Читайка» (4-5).

В 2022-2023 учебном году дополнительное образование получали 189 детей. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Школа мяча»	«Школа мяча»	«Школа мяча»	«Школа мяча»
«Веселый крабик»	«Любознайка»	«Любознайка»	«Любознайка»
«Лего мастер»	«Лего мастер»	«Лего мастер»	«ЛЕГО мастер»
«Хореография»	«Хореография»	«Хореография»	«Искорки танца»
«Почемучки»	«Почемучки»	«Звукарики»	«Веселая логоритмика»
«Дошколенок»	«Дошколенок»	«Дошколенок»	«Дошколенок»
«Волшебные палочки»	«Волшебные палочки»		«Читайка»

Делая анализ работы по дополнительным образовательным услугам, можно проследить следующую картину:

- разнообразие охвата дополнительного образования по различным направлениям развития воспитанников;
- разнообразие используемых интегрированных форм и методов обучения, использование нетрадиционных форм и методов в обучении и воспитании детей.

*РЕЗЮМЕ: анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:*

99,47% родителей положительно оценивают качество образовательного процесса в ДОУ. Анализ коррекционной работы показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников групп. Анализ мониторинга к концу учебного года во всех группах повысился процент усвоения программного материала. В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, необходима методическая помощь в повышении качества реализации вариативной части образовательной программы, развитию у воспитанников сенсорных, интеллектуально – познавательных и интеллектуально – творческих способностей. В ДОУ ведется работа по реализации дополнительного образования детей по направлениям: физкультурно-оздоровительное; познавательное; техническое и художественно-эстетическое. Организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась на достаточном уровне. В 2022-2023 учебном году спектр предлагаемых дополнительных платных услуг в ДОУ изменился по запросу родителей добавился кружок "Веселая логоритмика" (для детей младшего возраста) и "Читайка" социально-педагогической направленности, Планируется дальнейшее планомерное развитие платных образовательных услуг, особенно для детей младшего возраста.

#### 1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Организация	Форма взаимодействия
Кукольный театр МАУЗ ДГП №4	Маршрут выходного дня в кукольный театр Смотр детей педиатром, консультирование. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на Д/учете специалистами поликлиники. Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет
ЧИППКРО	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями КПК.
УМЦ	Посещение ДОУ слушателями КПК для воспитателей и для руководителей ДОУ.
ГИБДД	Приглашение инспектора ГИБДД на тематические беседы с воспитанниками, праздничные мероприятия. Проведение консультаций. Видеоуроки безопасности.
Совет ветеранов Калининского района	Приглашение ветеранов ВОВ на праздник к Дню Победы
Пожарная часть МОУ СОШ № 150	Тематические экскурсии Экскурсии в школу, предоставление территории спортивного зала при подготовке к спортивным соревнованиям

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

#### 1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2022/2023 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения. Значимым направлением в деятельности администрации было

поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

#### Оценка материально-технического обеспечения

Критерии	Показатели	Кол л-во	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие	Достаточное материально техническое оснащение групповых и функциональных помещений для реализации ООП
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3	Материальная база в полном объеме используется в образовательном процессе
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3	В образовательном процессе используются: - интерактивная панель; - интерактивная доска - ноутбуки; - интерактивный проектор; - ПО: «Сова Плюс», «Волшебная поляна», «Играй и развивайся»; - интерактивное логопедическое зеркало; - планшетный компьютер; - домашний кинотеатр «DNS»; - телевизор «DNS»; - музыкальный центр «Sharp»; - проекционный экран; - ламинатор; - переплетная машина; - брошюратор; - термопереплетчик; - робототехнические наборы для детей «Matatalab», «Робомышь»
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения Санитарным требованиям	Соответствие	Мебель и оборудование соответствуют возрастным показателям детей группы.
	Соответствие технологического оборудования	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям. Имеются в наличии

	современным требованиям		сертификаты качества.
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие	Вся мебель и оборудование в ДОУ соответствует требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Отсутствие предписаний надзорных органов.
Динамика обновления матерно-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3	Проводится своевременно (Акты готовности к 2022-2023 учебному году)
	Своевременность замены оборудования (водоснабж., канализации, вентиляции, свещения)	3	Проводится своевременно (Акты готовности к 2022-2023 учебному году)
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3	В полном объёме за счёт привлечения внебюджетных средств.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивается реализация приоритетного направления ДОО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Оснащение

Наличие в образовательной организаций: интерактивной доски/стола бизбордов	6
светового стола для рисования песком	11
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	6
компьютерных игр в образовательных целях	204
магнитных досок	9
Робототехнические игровые наборы:	20
«Matatalab»	2
«Робомышь»	4

#### Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	3
--	---

#### Электронные ресурсы

Число персональных компьютеров - всего	31	18
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	24	18
планшетные компьютеры	7	7
имеющие доступ к сети Интернет	24	

Мультимедийные проекторы	3	
Принтер	4	
Многофункциональное устройство	4	
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 2-нет)	1	
Обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1-да, 2-нет)	1	

*РЕЗЮМЕ: Укрепление материально – технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.*

### 1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*
1	Насыщенность среды:	
1.1	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДООУ	Соответствует
1.2	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует
1.3	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
1.4	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
1.5	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
2.1	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует
2.2	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует
3	Полифункциональность материалов:	

3.1	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.	Соответствует
3.2	наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует
4	Вариативность среды:	
4.1	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
4.2	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует
4.3	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует
4.4	разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей...)	Соответствует
4.5	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует
5	Доступность среды:	
5.1	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
5.2	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
5.3	исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
5.4	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует
6	Безопасность среды:	
6.1	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует
6.2	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует

#### Наличие оборудованных учебных кабинетов

Помещение	Перечень технического оснащения и информационного обеспечения			
Групповые помещения	Магнитофоны (12 шт.): все группы			
	Интерактивные настенные панели (4 шт.): «Одуванчик», «Березка», «Жаворонок», «Зоренька» - оборудованы.			
	Передвижная интерактивная панель на стойке (1 шт.): первый этаж. Материально-техническое оснащение в рамках приоритетного направления ДОО «Азбука алгоритмики»:			
	В/группа	Поле алгоритмического мышления / шт	Робототехнический набор «Робомышь» / шт	Робототехнический набор «Matatalab» / шт
	1,6-3	1 (3*3)	-	-

	3-4	1 (4*4)	1	-
	4-5	1 (4*4)	1	-
	5-6	1 (4*4)	2	-
	6-7	1 (4*4)	1	1
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный проектор (1 шт), Планшеты для рисования песком (5 шт) Ноутбук (1 шт).			
Логопедический кабинет	Комплект профессиональных логопедических зондов для постановки звуков (7 шт.) Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов (1 шт.) Компьютер (2 шт) Интерактивное умное зеркало для логопеда (1 шт)			
Зал музык-ной и физку-ной дея-сти	Домашний кинотеатр «DNS» (1 шт.); телевизор «DNS» (1 шт.); музыкальный центр «SHARP» (1 шт.); проекционный экран (1 шт.) видеопроектор (1 шт.); видеоигровой комплекс «играй и развивайся», радиосистема с 2-мя микрофонами (1 шт.); синтезатор (1 шт.); стационарный компьютер (1 шт.); микшер, эквалайзер, микр. предусил, USB (1 шт.)			
Методический кабинет	Компьютер стационарный (1 шт.); Ноутбуки (14 шт.); Мфу (1 шт.); Брошюровальный аппарат (1 шт.); Ламинаторы (2 шт.); Термо-переплетчик (1 шт); Пульт для презентаций-презентер (1 шт.); Принтер цветной лазерный (1 шт.); Принтер черно-белый лазерный (1 шт.); Внешний дисковод (1 шт.); Документ-камера (1 шт.); Планшетные компьютеры (6 шт.)			

*РЕЗЮМЕ: созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской самостоятельной деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, считаем необходимым дополнить РППС ДОУ играми, дидактическими материалами направленными на реализацию задач регионального компонента и развитию алгоритмического мышления воспитанников.*

#### 1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения ДОУ

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

**РЕЗЮМЕ:** *Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.*

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости повысился;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось;
- выполнение натуральных норм питания, характеризуется высокими показателями, отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей

**РЕЗЮМЕ:** *деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется на достаточном уровне. Коэффициент посещаемости в пределах допустимой нормы, необходимо продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий с детьми. Реализация финансово-экономической деятельности осуществлялась на достаточном уровне.*

#### 1.9. Оценка системы управления ДОУ

Критерий	Показатель		Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3	Все содержание Программы развития ДОУ реализуется через систему концептуальных проектов.
Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДОУ, принят решением пед. совета, утверждён приказом заведующего ДОУ. Разработаны: план взаимодействия с социальными партнерами детства: школа, детская библиотека, план повышения профессионального уровня педагогов, План профилактики ДДТГ.
	Преемственность с Программой развития	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, планов работы по взаимодействию с различными институтами детства, планом повышения профессиональной компетентности педагогов, планом оздоровительных мероприятий, а также разработанных концептуальных проектах ДОУ.

	Своевременность корректировки планов	3	Корректировка планов проводится по необходимости
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3	Ежегодно публикуется Публичный доклад о деятельности ДОУ, информация на официальном сайте ДОУ обновляется не реже 1 раза в неделю.
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3	Наличие Устава, лицензии, локальных актов
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ разработана в соответствии с нормативными актами, требованиями.
	Развитие государственно-общественного управления	2	Работает Совет ДОУ. Разработаны нормативные документы, регламентирующие его деятельность
	Развитие сетевого взаимодействия	3	Организовано сетевое взаимодействие с ДОО № 481 имеется договор о сотрудничестве, план совместной деятельности
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3	Отсутствие конфликтных ситуаций. Разработаны и реализуются: коллективный договор, положение о нормах профессиональной этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3	Высокая оценка деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом. Функционирование творческих групп, профсоюзного комитета.
	Благоприятный психологический микроклимат	3	Руководитель поддерживает морально-психологический климат в коллективе, атмосферу творчества и мотивацию педагогов. Эффективно взаимодействует с общественностью и родителями (законными представителями), что позволяет работать коллективу учреждения в режиме развития. В ДОУ работает стабильный кадровый состав.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование	3	Включение педагогов в Совет ДОУ, комиссии по ОТ, комиссию по контролю за питанием.

	полномочий в коллективе		Соблюдается коллективный договор. Назначен уполномоченный по охране труда от профсоюза.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	3	Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью ДОУ. Заседания проводятся 4 раза в год, принимаются и выполняются решения всеми членами педагогического коллектива (протоколы заседания педагогического совета).
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3	Педагогический коллектив ДОУ - активный участник в мероприятиях различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Используются различные виды представления и обобщения педагогического опыта: открытые просмотры, творческий отчет, мастер-классы и др. Педагоги ДОУ реализуют новые педагогические технологии обучения и воспитания. В ДОУ созданы все условия для максимального раскрытия творческого потенциала педагогов. Методическая работа в ДОУ построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, проф. интернет-сообществах. Виртуальный метод. кабинет ДОУ.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2	Разработаны приоритетные направления деятельности. Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов. Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ОП ДО, но зачастую этот выбор однообразен и традиционен.
Эффективность инноваций	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ	3	Вариативные программы: «Наш дом- Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный

ной деятельност и ДОУ	вариативных программ и технологий.		компонент
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
	Обеспеченность инновационного процесса (материально- технические условия, информационно- методические условия).	3	Произведена модернизация материально- технической базы ДОУ, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса: приобретение интерактивного оборудования, ноутбуков, программного обеспечения. Разработана система контрольно- аналитической деятельности с использованием ИКТ программы Microsoft Excel (карты контроля с автоматизированной обработкой результатов).
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДОУ.
Эффектив ность работы по обеспечен ию безопасн ых условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются, предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведётся Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение инструктажей 1 раз в год Проведение тренировочных эвакуаций 2 раза в год, 2 раза в год в ДОУ проводятся месячники безопасности.
	Соблюдение норм охраны труда	3	Нормы охраны труда соблюдаются, Организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля ОТ. Проведена специальная оценка условий труда в ДОУ (СОУТ)
Эффективн ость организац ии и пита ния в ДОУ	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отс утст вие	Жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания не поступало

*РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблемы в выборе педагогами содержания здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе. Разрешению данных проблем будут способствовать совершенствование материально-технических и информационно-методических условий в МДОУ.*

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести: наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников; большой опыт позитивного онлайн и офлайн взаимодействия с родителями; позитивный опыт организации образовательной работы в ДОУ.

### 3. Реализация годовых задач методической работы

#### 3.1. Выводы и определение перспектив на 2023/2024 учебный год

Анализируя результаты образовательного процесса за 2022/2023 учебный год, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации модуля ООП «Наш дом-Южный Урал» (перестройка выставочного характера среды на деятельностный). Педагоги недостаточно уделяют внимание развитию у воспитанников сенсорных, интеллектуально – познавательных и интеллектуально – творческих способностей. Таким образом, проанализировав деятельность учреждения за 2022-2023 учебный год, в соответствии с ФГОС ДО, учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития и образовательную программу ДОУ мы делаем вывод о необходимости решения следующих задач:

- ✓ Годовая задача № 1  
«Наполнение образовательной среды ДОУ с учётом региональных особенностей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и модуля ООП «Наш дом- Южный Урал».
- ✓ Годовая задача № 2  
«Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей дошкольников»